

Hablemos de los que no estudian ni trabajan: diseñando soluciones

De Cristina Amalia Lopez / Paolo I.G. Bergomi (*)

Resumen

El 60% de los jóvenes del mundo es "ni-ni": no estudia ni trabaja. El alarmante porcentaje dado a conocer por la ONU remarca que podrían impulsar las economías de sus países si hubiera más inversión en educación. Los jóvenes son los innovadores, creadores, constructores y líderes del futuro, pero pueden transformar el mañana sólo si cuentan con las aptitudes, la salud, la capacidad de adoptar decisiones y verdaderas opciones en la vida. Hoy la educación es nuestra prioridad, hagamos la diferencia; Enseñar para descubrir, experimentar para entender, educar para aprender.

Abstract

The 60% of the world's youth is "neither-nor": neither study nor work. The alarming rate released by the UN remarks that could boost the economies of their countries if more investment in education. Young people are the innovators, creators, builders and leaders of the future, but can transform the morning only if you have the skills, health, hability to make decisions and real choices in life. Today education is our priority, we make the difference; Teaching to discover, experience to understand, educate to learn.

Resumo

O 60% dos jovens do mundo não é "nem-nem": não estudam nem trabalham. A taxa alarmante liberado pelas observações da ONU que poderão impulsionar as economias de seus países se mais investimentos em educação. Os jovens são os inovadores, criadores, construtores e líderes do futuro, mas pode transformar a manhã apenas se você tiver as habilidades, a saúde, a capacidade de tomar decisões e escolhas reais na vida. Hoje a educação é a nossa prioridade, nós fazer a diferença; Ensinar a descobrir, a experiência de compreender, educar para aprender.

Palabras claves: Enseñanza-Aprendizaje-Diseño-Desarrollo y Oportunidad

La educación juega un papel esencial en la conformación de la subjetividad, porque el aula es un espacio de múltiples vivencias.

De acuerdo con el informe de la ONU realizado a nivel mundial en 2014, el 60 por ciento de los 1.800 millones de jóvenes de entre 10 y 24 años, ni estudia ni trabaja. En otras palabras, millones de jóvenes

tienen perspectivas de vida sombrías y sus aportaciones al desarrollo serán limitadas, o nulas. Decir que esto es preocupante, es poco, ya que hace falta tomar verdadera conciencia acerca del problema.

El informe que hemos difundido en nuestro programa AGENGA BOOK 21 que se emite por Conexión Abierta (radio online) destaca que la cifra de jóvenes en el mundo es la más alta en la historia, lo que supone enormes retos y oportunidades, en especial para los países en desarrollo, pero advierte que hoy en día más de 500 millones de jóvenes sobreviven con menos de dos dólares diarios, mientras que los derechos de las niñas y mujeres son constantemente vulnerados (1). También subraya que dos de cada tres países ignoran por completo a los jóvenes, al diseñar las estrategias y los planes de desarrollo nacionales dirigidos a reducir la pobreza. Otro punto importante de este documento señala que los países que no prestan atención a la juventud pueden experimentar un incremento progresivo de la tasa de fecundidad y verse obligados a mantener a un elevado porcentaje de jóvenes y personas dependientes.

El grado de repitencia como de desigualdad e deserción escolar en Argentina, es un tema de enorme preocupación: Sólo tres de cada diez chicos que ingresan en la escuela primaria egresan del secundario. Tanto los proyectos previos como la propia promulgación de la Ley Nacional de Educación (26.206 del 2006 que convirtió el nivel medio en obligatorio, prácticamente no tuvo impacto en la cantidad de graduados (2). Según los últimos datos oficiales disponibles, en 2012 egresaron 285.699, apenas 4.823 más que en 2003. Pero, además, de esos graduados adicionales, casi el 70% terminó en instituciones privadas. En América latina, la Argentina está al final de la lista cuando se consideran los porcentajes de la población que se gradúa de la escuela media en la edad esperada: sólo el 43%, contra el 70% de Perú; el 68% de Chile y el 63% de Cuba, por ejemplo. (3)

Si consideramos las cifras antes expuestas, el dato es más que preocupante ya que menos del 50% de la población que trabaja en Argentina completó el secundario, mientras que en los países desarrollados el porcentaje es del 70 u 80%.

En Argentina, solo el 14% tiene formación universitaria. No tenemos graduados en ciencia y tecnología, en un país que necesita ingenieros en petróleo solo se graduaron 48, 9 ingeniería nuclear y 15 en hidráulica (siendo que somos un país con cuencas acuíferas e inundaciones que resolver). Cada 100 abogados hay 70 ingenieros. Cinco de cada diez que ingresan abandonan prontamente y solo tres de cada diez se gradúa.

Seis de cada 10 alumnos no entienden lo que leen, o sea el 60% de un aula no logra capitalizar las enseñanzas de sus profesores, mientras que en Australia estamos hablando del 1,4%.

El rendimiento de alumnos pertenecientes a una clase económica acomodada de la Argentina que concurren a escuelas privadas es superado por el de alumnos de clase pobre de 30 países (según el informe de PISA). En 1997 Argentina estaba en segundo lugar después de Cuba en calidad educativa en Latinoamérica, hoy nos superan todos los países de la región.

A poco más cumplirse los 125 años de la muerte de Domingo Faustino Sarmiento, Argentina pasó a ocupar el séptimo lugar en el ranking de países según su calidad educativa, detrás de Brasil, Chile, Colombia, México y Uruguay.

"La calidad educativa está en situación de emergencia", fue una de las conclusiones consensuadas entre los principales referentes del sector entre autoridades nacionales, de la ciudad y del mundo que participaron del V Foro de Calidad Educativa que organiza anualmente la asociación civil Proyecto Educar 2050, en el marco de la Semana de la Educación.

Fundamentalmente necesitamos revertir estas situaciones que no hacen otra cosa que alertar sobre una forma diferente de analfabetismo, desidia y el desinterés reinante potencia también la violencia. Según el último Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe PISA (por su sigla en inglés: Program for International Student Assessment), el 52% de los adolescentes argentinos de 15 años no comprenden lo que leen, y este es un dato que se sostiene en el caso argentino desde al año 2000. El PISA se realiza cada tres años en varios países con el fin de determinar la valoración internacional de los alumnos y es llevado a cabo por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

"El primer gran déficit que tiene nuestro país en materia de calidad educativa es la gran desigualdad, que establece diferencias importantes entre regiones y ciudades. En las zonas de mayor pobreza estamos dando la peor educación, cuando la Ley de Educación Nacional exige lo contrario. Las mejores escuelas deberían estar en las zonas más necesitadas", explica Manuel Álvarez Trongé, presidente de la ONG Proyecto Educar 2050.

Revisemos algunas estadísticas en lo que respecta a igualdad de género; Según los datos del último Censo, por primera vez en la historia del país, las mujeres profesionales son más que los hombres graduados. Ahora, son ellos los que viven -y trabajan- en un mundo de mujeres. De los 1.929.813 argentinos que completaron su formación universitaria, 1.050.662 son mujeres, y apenas 879.151, hombres. Significa que hoy si una empresa publica un aviso de búsqueda profesional, recibirá 55 currículums femeninos, contra 45 masculinos. Y la brecha sigue en crecimiento. En el censo anterior, ellos, los profesionales, eran 582.574, y las universitarias, 559.577. Así, mientras que en una década las profesionales casi se duplicaron, los hombres con título crecieron sólo 50%.

Las mujeres profesionales mantienen la mayoría en puntos distantes del país, incluso en las provincias más pobres o con una fuerte cultura machista. Las graduadas son más en la ciudad de Buenos Aires, por 55% contra 45%; en de Córdoba, por 57% contra 43%, y hasta en La Rioja ellas se imponen. En Formosa, las universitarias son el 54% de los profesionales, y en Salta, el 53%. Pero no sólo en número las mujeres llevan la delantera, también tienen un mejor rendimiento académico. Seis de cada diez egresados de universidades públicas y privadas son mujeres. Asimismo, y según los datos de la Universidad Nacional de La Plata, las estudiantes reciben su título universitario a edades más tempranas que los hombres: el 33,6% de las alumnas que egresaron de esa institución en 2009 lo hizo siendo menor de 25 años contra el 25,8% de sus compañeros.

Estamos convencidos que la educación debe ser una prioridad a discutir ahora mismo y en los próximos años por varias razones; primero porque es la base fundamental para el desarrollo de una sociedad que respeta su cultura y se enorgullece de difundirla entre sus individuos y porque gracias a la formación educativa podemos profesionalizar a nuestros jóvenes, dándoles las alas para desarrollar sus vuelos y generar desarrollo, crecimiento para el país y progreso para la región.

Todos afirmamos que la enseñanza-aprendizaje es un acto de compartir, es una oportunidad para cada individuo no importan su clase social o su condición de género.

Así como nos encontramos con alumnos sobresalientes, inteligentes, participativos, cooperantes y dispuestos a aprender, tenemos una gran cantidad de alumnos que no tienen claro por qué están sentados en esas sillas, y buscan distraerse con otras cosas, llevando el clima de la clase al desorden. Los alumnos se disipan cuando se aburren, por eso, aplicar estrategias motivadoras en el aprendizaje es clave para generar un espacio áulico significativo y pre profesional.

El conocimiento científico y tecnológico es una de las principales riquezas de las sociedades contemporáneas y un elemento indispensable para impulsar el desarrollo económico y social.

La ciencia, la tecnología y la innovación se han convertido en herramientas necesarias para la transformación de las estructuras productivas, la explotación racional de los recursos naturales, el cuidado de la salud, la alimentación, la educación y otros requerimientos sociales.

Cuando hablamos de la importancia de la ciencia y de la tecnología para el desarrollo sostenible, y nos referimos al diseño como un transformador social, estamos pensando en la equidad y la cohesión social, en la oportunidad de generar proyectos de acción que favorezcan a nuestro continente que se reconoce través de la diversidad cultural y que es capaz de convertirla en una riqueza, que fortalece al conjunto, abriendo las puertas a la cooperación entre países.

Tanto sea el crecimiento como el fortalecimiento institucional, la participación ciudadana, la pertenencia a las organizaciones de la sociedad civil, la formación de investigadores y tecnólogos, la creación de instrumentos de vinculación y la difusión social de los conocimientos, constituyen rasgos centrales para un debate sobre la educación del nuevo milenio, que está necesitando analizar el currículum, revisar contenidos sobre todo en los programas de ciencia y tecnología y en las carreras en general incorporar la cultura, para atender a la necesaria preparación del ser humano como tal.

Necesitamos arribar a un marco de consensos que, con una mirada estratégica, faciliten la convergencia de muchas de las iniciativas existentes, complementándolas con otras nuevas que surjan del diagnóstico y de los objetivos acordados más allá de 2015. Y claramente el tema ni-ni tiene que ser una prioridad.

Debemos dedicar nuestro esfuerzo para revertir esta situación convencidos de que el progreso científico y tecnológico en nuestros países no solo es un factor imprescindible para el desarrollo económico y social, sino que la educación científica de las nuevas generaciones es una condición necesaria para el ejercicio de una ciudadanía crítica y responsable (4), por eso no podemos permitirnos ignorar a los ni-ni. Tanto la sociedad en su conjunto como la dirigencia, los involucrados en la educación y la cultura, así como los organismos entendidos en la materia, necesitamos aunar esfuerzos por alcanzar un desarrollo con el rostro de la equidad, incluyendo y favoreciendo la oportunidad para que nuestros jóvenes logren un perfil productivo con mayor valor agregado.

Tenemos que velar por una educación de calidad, y de amplia cobertura, debiendo cooperar para la construcción de espacios de diálogo y reflexión sobre nuestras prácticas y hacer realidad una escuela de puertas abiertas.

La educación es nuestra prioridad, diseñemos oportunidades.

Gracias por leernos

Citas

- (1) Ban Ki-moon pide la igualdad de género en la marcha del Día Internacional de la Mujer en Nueva York <http://www.un.org/spanish/News/story.asp?NewsID=31837#.VR1tLerfPcc>
- (2) Ley nacional de Educación 26.206 del 2006. Doc. Acerca de la obligatoriedad de la escuela secundaria en la Argentina http://www.unicef.org/argentina/spanish/doc_final_30_08.pdf
http://www.unicef.org/argentina/spanish/doc_final_30_08.pdf

- (3) <http://www.lanacion.com.ar/1749251-secundario-aunque-es-obligatorio-no-aumento-el->
(4) se recomienda leer el documento <http://www.oei.es/cti2021.pdf>)

Bibliografía

- Doc. ALADI sobre Los Jóvenes y el Trabajo.
- Doc. ALADI sobre igualdad de género.
- Doc. ALADI emprendedorismo y juventud.
- Los jóvenes que no estudian ni trabajan
<http://www.revistahumanum.org/blog/la-persistencia-de-ser-nini/>
<http://www.infobae.com/2014/11/18/1609643-el-60-los-jovenes-del-mundo-es-ni-ni-no-estudia-ni-trabaja>
- Índice de Desarrollo Humano: <http://www.revistahumanum.org/blog/el-indice-de-desarrollo-humano-lo-que-es-y-lo-que-no/>
- situación de las mujeres en la política, los salarios, la violencia, los conflictos y los medios
<http://www.revistahumanum.org/revista/la-situacion-de-la-mujer-en-5-infografias/#>
- Tesoro, la capacidad de aprender acumulada por la humanidad a lo largo de su historia. El riesgo de perder ese objetivo configura la tragedia educativa. Del libro de Jaim Etcheverry "la tragedia educativa", 1999.ex rector UBA.
- Ley de Educación Nacional - Ministerio de Educación
http://portal.educacion.gov.ar/consejo/files/2009/12/ley_de_educ_nac1.pdf
Artículo 9°.- El Estado garantiza el financiamiento del Sistema Educativo. Nacional conforme a las previsiones de la presente ley Educación Secundaria: Derecho, Inclusión y Desarrollo.
<http://portal.educ.ar/noticias/educacion-y-sociedad/educacion-secundaria-derecho-i.php>
- Diseño Latinoamericano en Acción (Lopez) [://www.palermo.edu/dyc/congreso-latino/pdf/Lopez.pdf](http://www.palermo.edu/dyc/congreso-latino/pdf/Lopez.pdf)
- VII Foro Educativo – Escuela Ciudadana, Ciudad Educadora – Educación y Ciudadanía: de cara al Tercer Centenario. <http://portal.educ.ar/noticias/agenda/vii-foro-educativo.php> Conferencia de BOOK 21 Educar en Valores: el rol de las instituciones en la construcción ciudadana con CRISTINA AMALIA LOPEZ y RUBEN BOURGEZ. Publicación de la ponencia:
http://www.centrolacrujia.com.ar/foro_educativo/index.HTML Educar en valores: el rol de las instituciones en la construcción de ciudadanía. Estrategias pedagógicas y recursos didácticos para una enseñanza-aprendizaje significativos de Cristina Amalia López paper publicado
http://www.centrolacrujia.com.ar/foro_educativo/dvd/mesas/eje7/ddhh_2_educar.pdf - Estadísticas sobre la graduación en mujeres <http://www.lanacion.com.ar/1615742-mas-mujeres-graduadas-que-hombres>

Autores de la paper:

Cristina Amalia Lopez - Investigadora, escritora y comunicadora social, desarrolladora de proyectos institucionales. Docente de la Universidad de Palermo / Presidente de la Confederación Panamericana de Profesionales de Alta Costura / Presidente de la Asociación Argentina de la Moda / Directora de MODELBA / Co Directora de BOOK 21 / Miembro del Instituto Latinoamericano de la Calidad – LAQI / Miembro de ALADI / Socio de ACAD / Investigadora en temas de Multiculturalismo

Paolo I.G Bergomi - Gruppo Bergomi / Diseñador / Diplomado en Patrimonio / Presidente de ALADI - CEPRODI / Director del Museo del Diseño y de la Industria HECHO EN ARGENTINA / Director del Museo de Arte de Piriápolis en ROU / Miembro de Instituto Latinoamericano de la Calidad – LAQI / Co Director de BOOK 21 / Fundador y Pas Director del Instituto Tecnológico y Carreras de Diseño de la FADU-UM